

案例课程介绍

特色：老师的智能体备课助手 (教师主导, AI协助)

课程名称

Performance Management

课程代码

SMO202

授课老师

许瑞娟

所属院系

商学院 战略管理与组织系

赋能小结

在课程备课过程中创建AI智能体赋能教师备课，以应对课程内容抽象，学生难以理解；学生受限于人生经验，难以换角度从管理者角度思考；难以设计衡量指标与测量工具；老师也很难从学生日常生活的实际出发找到抽象课程与现实的结合点；老师表达专业且学术，学生难以共情等问题。

该智能体旨在帮助教师分析学生信息；设定合乎学科要求、特色与教学法要求的学习目标；简化老师专业度高的PPT课件内容，使其更贴合学生实际；类比日常生活例子，给学生真实学科体验；最重要的是每节课都能帮助老师设计多样化、新颖且广受学生喜爱的互动活动，增加课堂参与度与学习热情。

AI 赋能教学新范式：SMO202 课程备课智能体转型对比

传统备课痛点（使用 AI 之前）



认知鸿沟： 内容抽象难理解

绩效管理理论高度专业化，学生受限于职场经验，难以从管理者视角进行深度思考。



设计困境： 衡量指标缺失

教师在设计具体的绩效衡量指标与测量工具时，往往面临设计难度大、缺乏创新灵感的问题。



共情缺失： 语言过于学术

教师表达倾向于专业化与学术化，难以从学生日常生活出发找到切入点，导致课堂参与度低。

AI 智能体赋能（使用 AI 之后）



学情驱动： 学生画像精准分析

智能体辅助教师深入分析学生背景信息，确保教学内容精准对接学生的认知水平。



内容重塑：PPT 课件平民化

简化专业度过高的课件内容，引入日常生活场景，让抽象的学科概念转化为触手可及的...



互动革命： 设计新颖课堂活动

每节课均可生成多样化、学生喜爱的互动环节，极大地激发了学生的学习热情。

核心特色与小结



教师主导，AI 协助

智能体定位为“教师的备课助手”，在保持教师教学主导地位的同时，发挥 AI 的处理与创意优势。



科学设定教学目标

结合学科特色与教学法要求，设定更符合时代需求的复合型学习目标。

核心特色与小结



教师主导，AI 协助

智能体定位为“老师的备课助手”，在保持教师教学主导地位的同时，发挥 AI 的处理与创意优势。



科学设定教学目标

结合学科特色与教学法要求，设定更符合时代需求的复合型学习目标。

维度对比：传统模式与AI赋能模式

维度	传统模式 (Before)	AI 赋能模式 (After)
内容呈现	抽象、专业、学术化	简化、生活化类比、易共情
学生视角	难以代入管理者角度	通过真实体验产生深度代入
互动设计	形式单一、设计困难	多样化、新颖、高参与度
备课效率	依赖教师个人经验	教师创意 + AI 智能辅助